

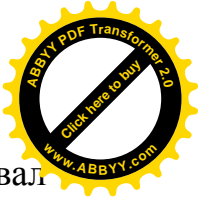


Лабораторная работа № 2 “Способы форматирования текста в MS Word”

Цель работы: отработать навыки способов форматирования текста в MS Word.

Задание:

1. Набрать с помощью редактора Word текст своего варианта (смотри ниже) и сохранить его в личной папке. Имя файла должно быть **Текст_ФИО.doc** (вместо *ФИО* написать свою фамилию). Набирая текст, нужно придерживаться изображения символов и выравнивания абзацев, которые приведены в тексте.
2. Установить в параметрах страницы такие поля: левое – *1 см*, правое – *1 см*, верхнее – *2 см*, нижнее – *2 см*.
3. Для строки "Вариант № " установить размер шрифта – *20 pt*, тип шрифта – *Arial*.
4. После слов "Вариант № " дописать фразу " Выполнил ФИО" (вместо *ФИО* написать свою фамилию).
5. Для остального текста установить размер шрифта – *14 pt*, тип шрифта – *Times New Roman*.
6. Первую строку абзацев, в которых есть отступ, оформить отступом в *1,27 см*.
7. Для абзаца, взятого в рамку, установить отступы слева и справа *2 см*.
8. Скопировать в конец текста пять существительных из представленного текста и создать из их нумерованный список.
9. Еще ниже скопировать пять прилагательных из представленного текста и создать из их маркированный список.
10. Междустрочный интервал установить "*двойной*" для всего текста.
11. Скопировать весь набранный текст своего варианта вместе с созданными списками в конец документа (станет 2 одинаковых фрагмента текста задания, которые идут подряд).
12. Обратит внимание на нумерацию в скопированном нумерованном списке и установить нумерацию заново.
13. Для маркированного списка установить новый вид маркировки.
14. В созданной копии установить междустрочный интервал "*одинарный*".
15. Осуществить предварительный просмотр документа. Закрыть окно просмотра.
16. Установить масштаб – *90%*.
17. Созданную копию текста разбить на две колонки, интервал между колонками установить *3 см*.
18. Скопировать еще раз начальный текст вместе с созданными списками в конец документа.
19. Оба списка в последней копии превратить в один многоуровневый список с тремя уровнями.
20. В последней копии для подчеркнутых слов установить яркий цвет шрифта.



21. Для предпоследнего абзаца в этой последней копии увеличить интервал перед ним и после него так, чтобы эти отступы были видны.
22. В последней копии для абзаца, взятого в рамку, сделать заливку светлым цветом.
23. Для слов "Вариант № " в последней копии установить разреженный интервал 3 *пт*.
24. Пронумеровать страницы.
25. Сохранить все изменения в созданном ранее файле, а затем сохранить весь текст в той же папке в другом файле с именем **Копия_Текст_ФИО.doc** (вместо *ФИО* написать свою фамилию).
26. В новом файле удалить нумерацию страниц, а затем сохранить в нем изменения.
27. Показать работу преподавателю.

Отчет по лабораторной работе № 2 должен включать:

- 1) *Титульный лист* (смотри образец);
- 2) *Задание и вариант задания* (вставить ксерокопию заданий);
- 3) *Распечатку*
 - файла **ФИО_ТЕКСТ.doc** с пронумерованными страницами,

Методические указания.

➤ *Как установить параметры страницы?*

"Разметка страницы" → группа "Параметры страница" → "Поля" → "Настраиваемые поля..." (рис. 2.1)

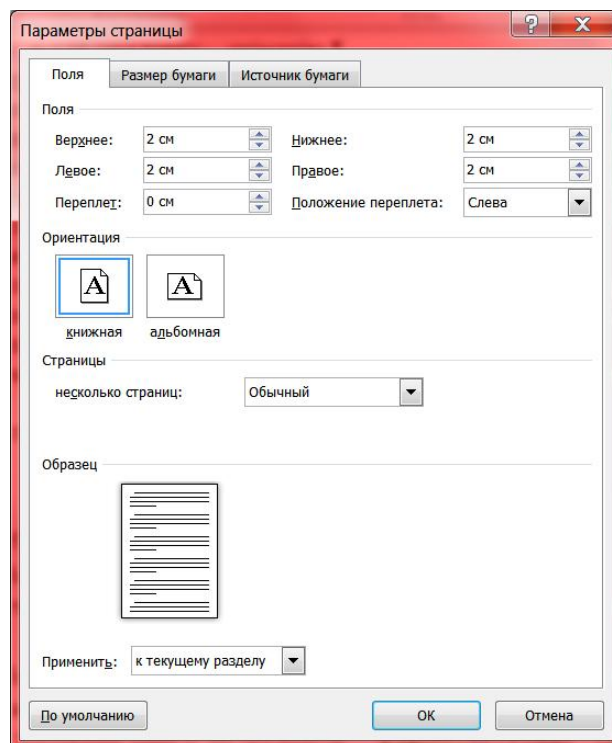


Рис. 2.1 – Окно "Параметры страницы"

➤ Как осуществить предварительный просмотр документа?

"Вид" → группа "Режим просмотра документа" → "Режим чтения"

➤ Как изменить тип шрифта, его размер, цвет, изображение?

"Главная" → группа "Шрифт" → кнопка → вкладка "Шрифт"

(рис. 2.2)

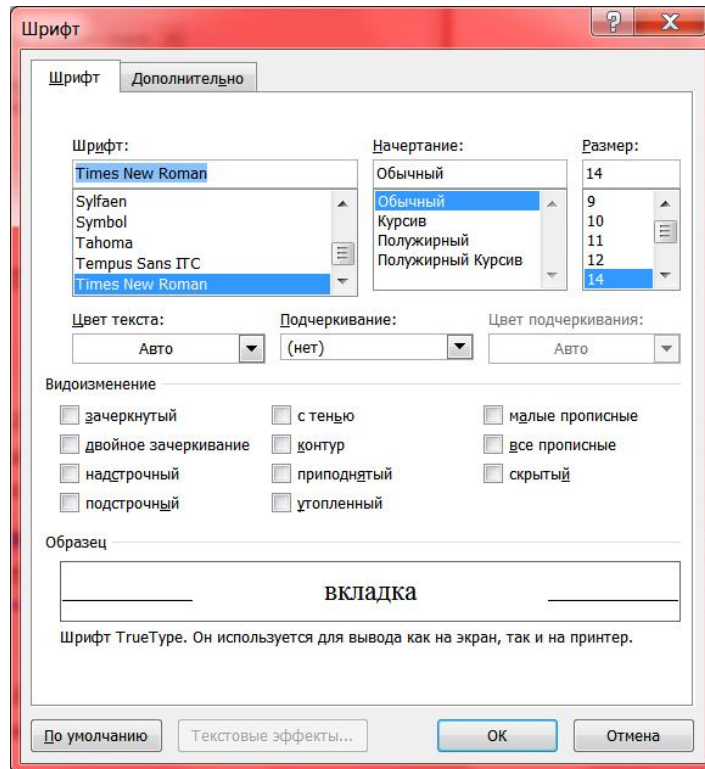


Рис. 2.2 – Вкладка "Шрифт" окна "Шрифт"

или воспользоваться кнопками группы "Шрифт" вкладки "Главная" (рис. 2.3)

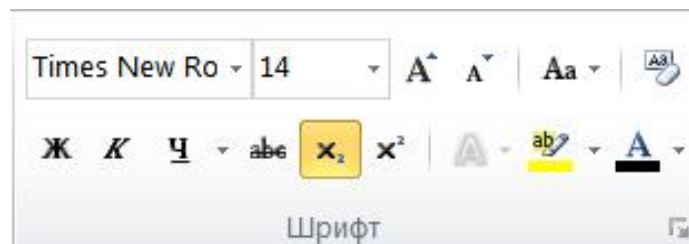


Рис. 2.3 – Кнопки группы "Шрифт"

➤ Как создать нестандартное подчеркивание слов?

"Главная" → группа "Шрифт" → кнопка → вкладка "Шрифт" → "Подчеркивание:"

➤ Как создать разреженный интервал для букв слов?

"Главная" → группа "Шрифт" → кнопка → вкладка "Дополнительно" → "Интервал:" (рис. 2.4)

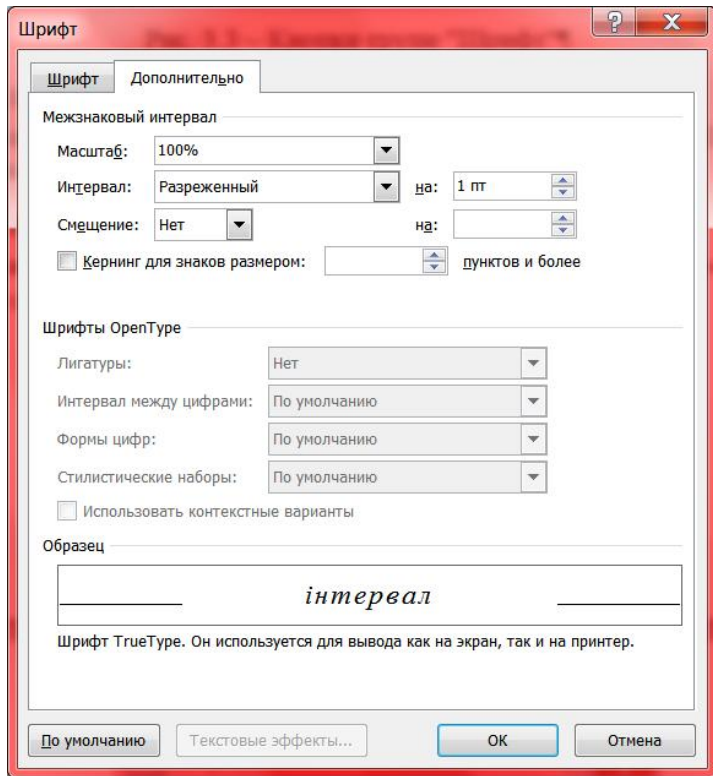



Рис. 2.4 – Вкладка "Дополнительно" окна "Шрифт"

➤ Как отформатировать абзац?

"Главная" → группа "Абзац" → кнопка  → вкладка "Отступы и интервалы" (рис. 2.5)

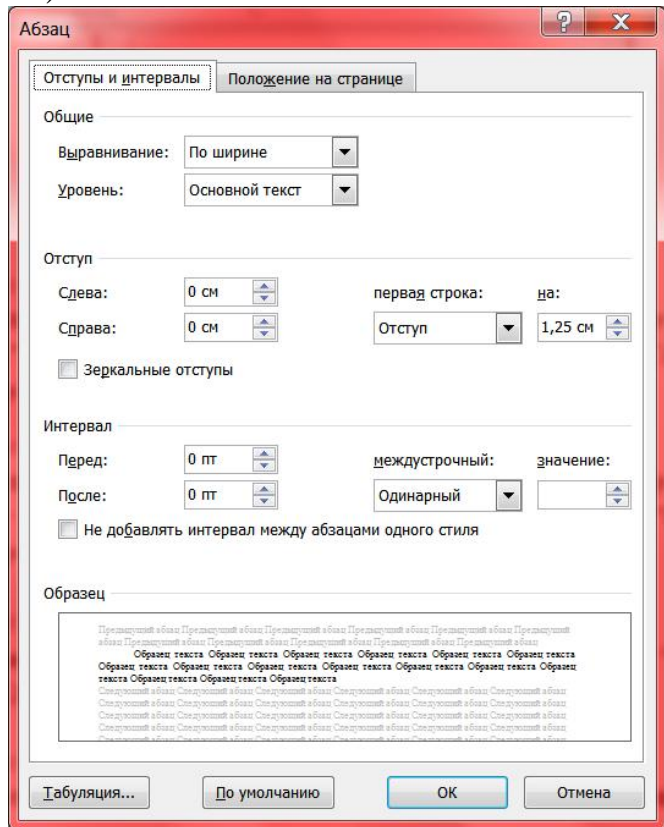


Рис. 2.5 – Вкладка "Отступы и интервалы" окна "Абзац"

или воспользоваться кнопками группы "Абзац" вкладки "Главная" (рис. 2.6)

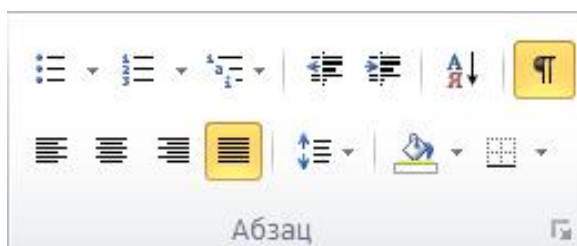


Рис. 2.6 – Кнопки группы "Абзац"

- *Как осуществить форматирование фрагмента текста по существующему образцу?*

Заметить фрагмент текста - образца → "Главная" → группа "Буфер обмена" (рис. 2.7) → "Формат по образцу" → провести мышью по фрагменту, на который нужно скопировать формат

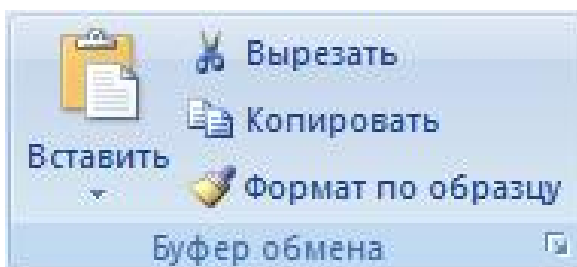


Рис. 2.7 – Кнопки группы "Буфер обмена"


- *Как скопировать фрагмент текста?*

Выделить фрагмент текста → "Главная" → группа "Буфер обмена" → "Копировать" → поставить курсор в место копирования → "Главная" → группа "Буфер обмена" → "Вставить"

- *Как переместить фрагмент текста?*

Выделить фрагмент текста → "Главная" → группа "Буфер обмена" → "Вырезать" → поставить курсор в место перемещения → "Главная" → группа "Буфер обмена" → "Вставить"

- *Как взять текст в нестандартную рамку?*

"Главная" → группа "Абзац" → открыть список кнопки  → команда "Границы и заливка..." → вкладка "Граница" → "рамка" → "Тип:" (рис. 2.8) или

"Разметка страницы" → группа "Параметры страницы" → "Границы страниц" → вкладка "Граница" → "рамка" → "Тип:" (рис. 2.8)

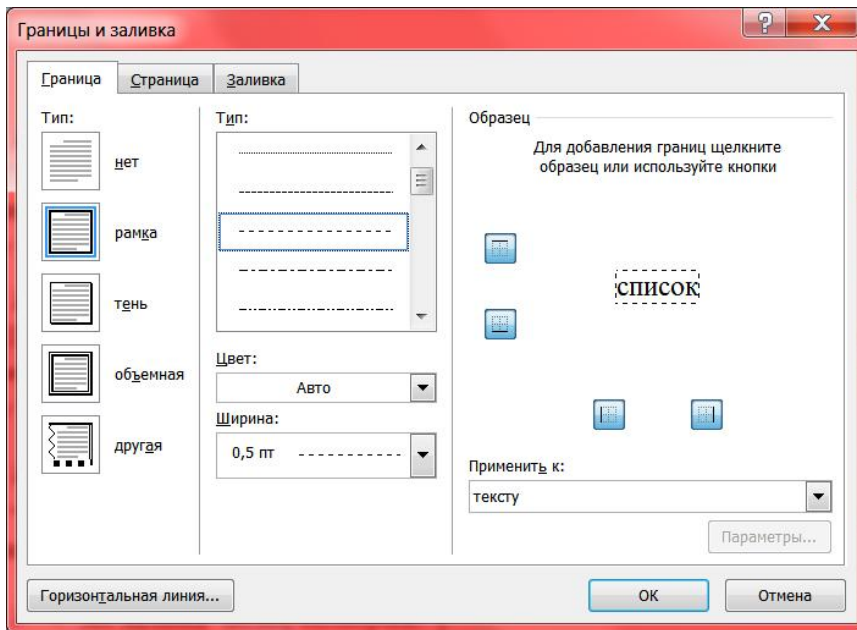



Рис. 2.8 – Вкладка "Границы" окна "Границы и заливка"

➤ *Как залить абзац цветом?*

"Главная" → группа "Абзац" → открыть список кнопки  → команда "Границы и заливка..." → вкладка "Заливка" → "Заливка" (рис. 2.9) или

"Разметка страницы" → группа "Параметры страницы" → "Границы страниц" → вкладка "Заливка" → "рамка" → "Тип:" (рис. 2.9)

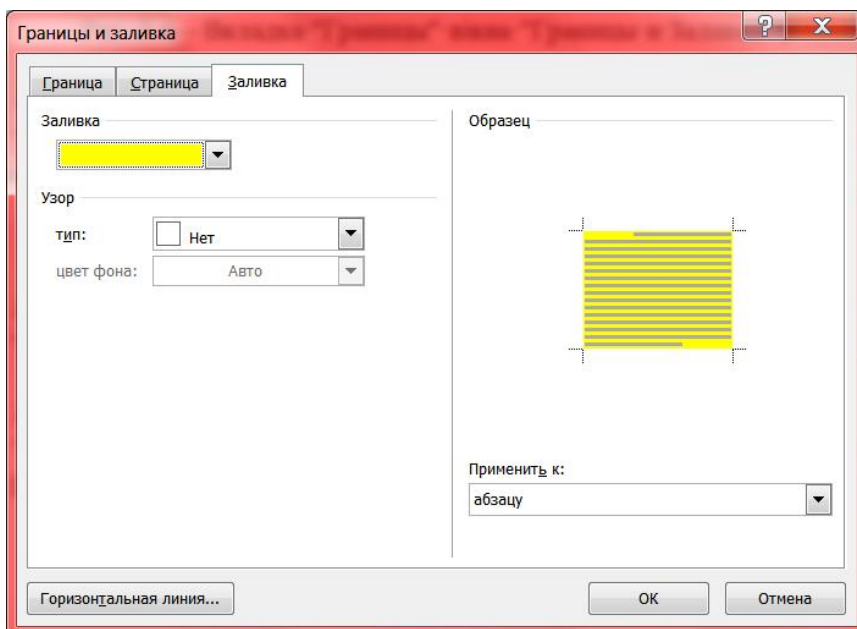


Рис. 2.9 – Вкладка "Заливка" окна "Границы и заливка"

➤ *Как превратить обычные абзацы в нумерованный список?*

Выделить абзацы → "Главная" → группа "Абзац" → открыть список кнопки "Нумерация" → "Библиотека нумерации" (рис. 2.10)

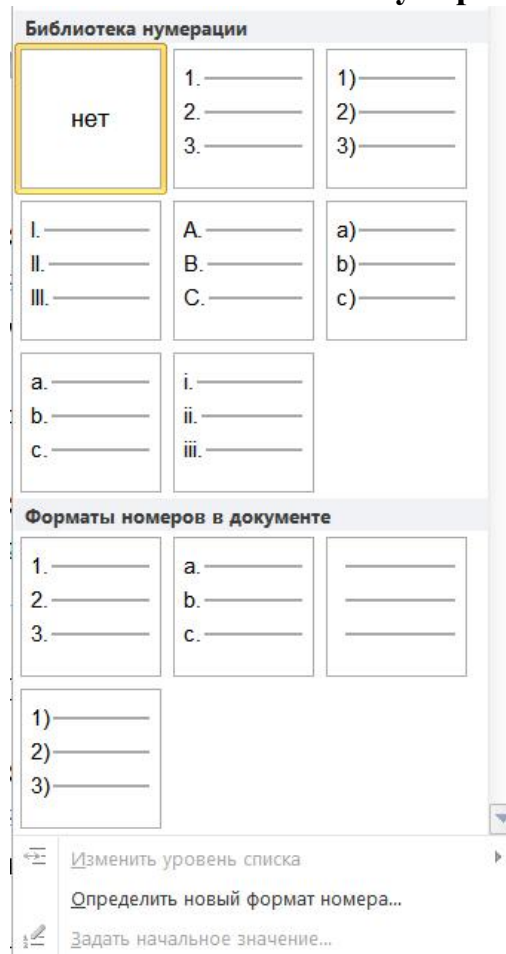


Рис. 2.10 – Список кнопки "Нумерация"

➤ *Как превратить обычные абзацы в маркированный список?*

Выделить абзацы → "Главная" → группа "Абзац" → открыть список кнопки "Маркеры" → "Библиотека маркеров" (рис. 2.11)

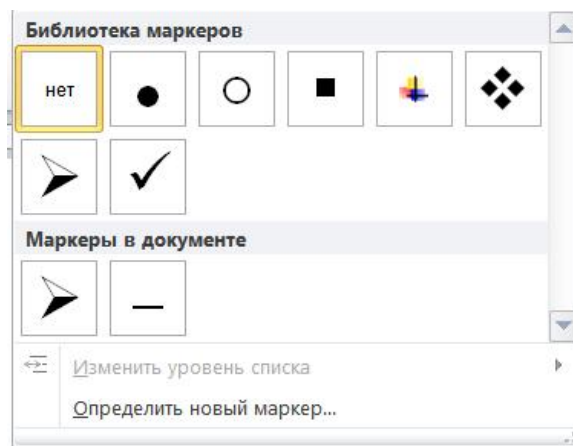



Рис. 2.11 – Список кнопки "Библиотека маркеров"

➤ *Как превратить обычные абзацы в многоуровневый список?*

Выделить абзацы → "Главная" → группа "Абзац" → открыть список кнопки "Многоуровневый список"  → "Библиотека списков" (рис. 2.12)

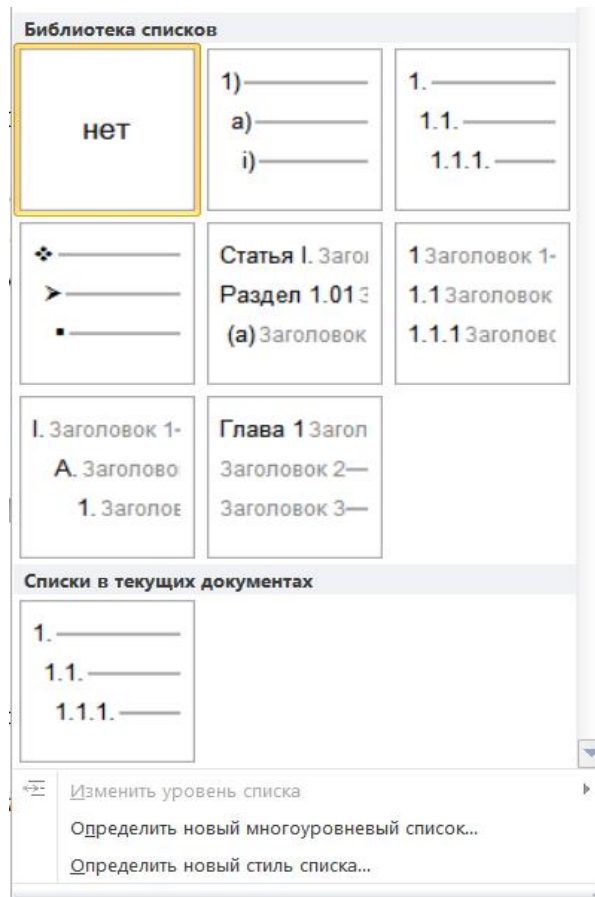


Рис. 2.12 – Список кнопки "Библиотека списков"




➤ *Как превратить абзацы первого уровня многоуровневого списка в абзацы следующего уровня?*

Выделить абзацы → "Главная" → группа "Абзац" → кнопка "Увеличить отступ" 

➤ *Как превратить абзацы второго уровня многоуровневого списка в абзацы предыдущего уровня?*

Выделить абзацы → "Главная" → группа "Абзац" → кнопка "Уменьшить отступ" 

➤ *Как превратить абзацы списка в обычные абзацы?*

Выделить абзацы → "Главная" → группа "Абзац" → открыть список кнопки "Нумерация"  или кнопки "Маркеры"  или кнопки "Многоуровневый список"  → тип списка "НЕТ"

- *Как изменить масштаб отображения документа?*
"Вид" → группа "Масштаб" → "Масштаб" (рис. 2.13)

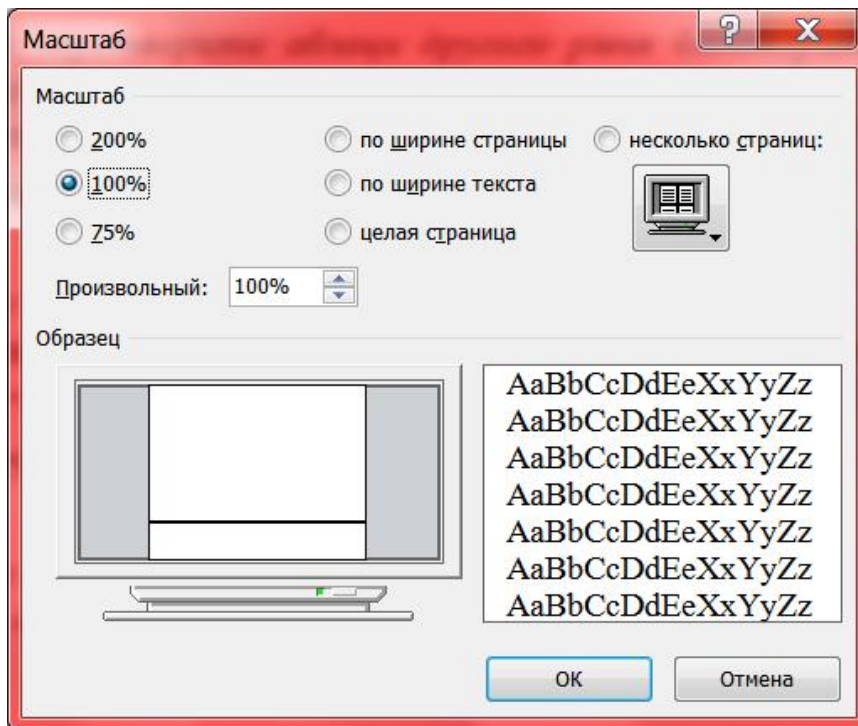


Рис. 2.13 – Окно "Масштаб"

- *Как пронумеровать страницы?*
"Вставка" → группа "Колонтитулы" → "Номер страницы"

- *Как удалить нумерацию страниц?*

Дважды щелкнуть на номере страницы → "Главная" → группа "Редактирование" → кнопка "Выделить" → "Выделить все" → кнопка **Delete** → "Заккрыть окно колонтитулов"

- *Как изменить колонтитулы?*

Дважды щелкнуть на колонтитуле → "Работа с колонтитулами" (рис. 2.14)

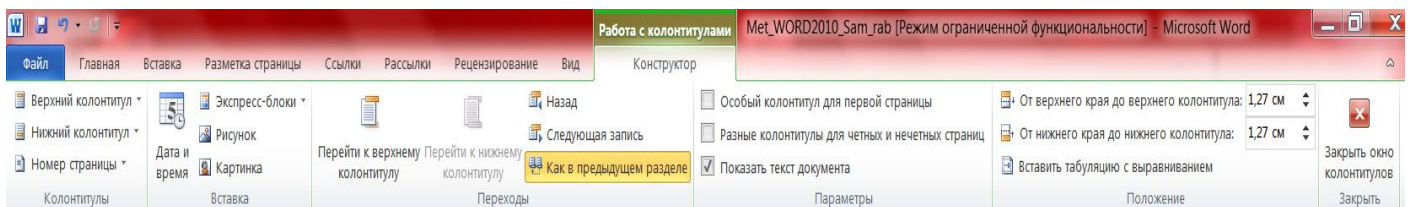





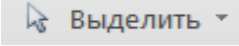
Рис. 2.14 – Вкладка "Работа с колонтитулами"

- *Как выделить слово, абзац, строку, предложение, весь текст?*

Действия, которые нужно выполнить для выделения отдельной части текста, представлены в таблице 2.1.



Таблица 2.1 – Действия, необходимые для выделения отдельной части текста

№ п/п	Что выделить?	Необходимые действия
1.	Выделить слово	Дважды щелкнуть левой кнопкой мыши внутри слова
2.	Выделить одну строку	Щелкнуть левой кнопкой мыши в полосе выделения строки
3.	Выделить абзац	Трижды щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте абзаца или дважды щелкнуть левой кнопкой мыши в полосе выделения абзаца
4.	Выделить предложение	Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте предложения при нажатой клавише Ctrl
5.	Выделить НЕ прямоугольный фрагмент	Щелкнуть левой кнопкой мыши в начале фрагмента, а затем при нажатой клавише Shift щелкнуть в конце фрагмента (или расширить границы клавишами →, ↓, ↑, ←)
6.	Выделить прямоугольный фрагмент	Щелкнуть левой кнопкой мыши в начале фрагмента, а затем при нажатой клавише Alt осуществить выделение мышью.
7.	Расширить или уменьшить зону выделения	При нажатой клавише Shift расширять или уменьшать фрагмент клавишами  ,  ,  ,  .
8.	Выделить весь документ	<i>Трижды щелкнуть в полосе выделения или "Главная" → группа "Редактирование" → кнопка "Выделить"  → "Выделить все"</i>
9.	Снять выделение	<i>Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом не выделенном месте</i>

➤ Как разбить фрагмент текста на колонки?

Выделить фрагмент текста → **"Разметка страницы"** → группа **"Параметры страницы"** → **"Колонки"** → **"Другие колонки..."** (рис. 2.15 – 2.16)

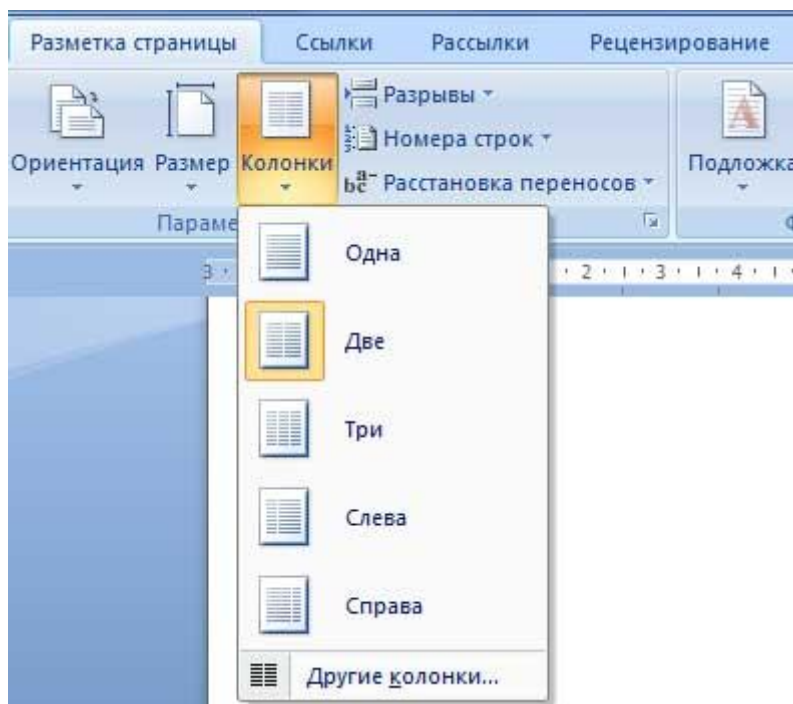


Рис. 2.15 – Список с вариантами "Колонки"

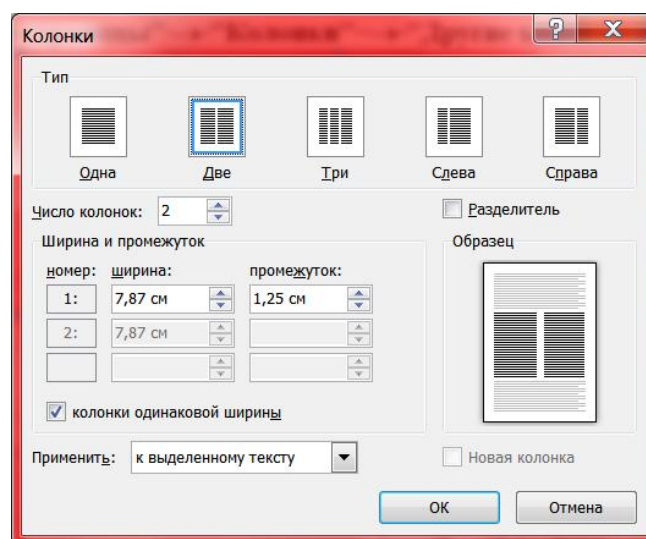


Рис. 2.16 – Окно "Колонки"

➤ *Как изменить параметры уже существующих колонок?*

Поместить курсор внутри текста колонок (но НЕ выделять текст колонок)

→ "Разметка страницы" → группа "Параметры страницы" → "Колонки"

→ "Другие колонки..." (рис. 2.16) → изменить нужные параметры → **ОК**.

➤ *Как установить переносы в словах?*

"Разметка страницы" → группа "Параметры страницы" → "Расстановка переносов" → "Параметры расстановки переносов..." (рис. 2.17 – 2.18).

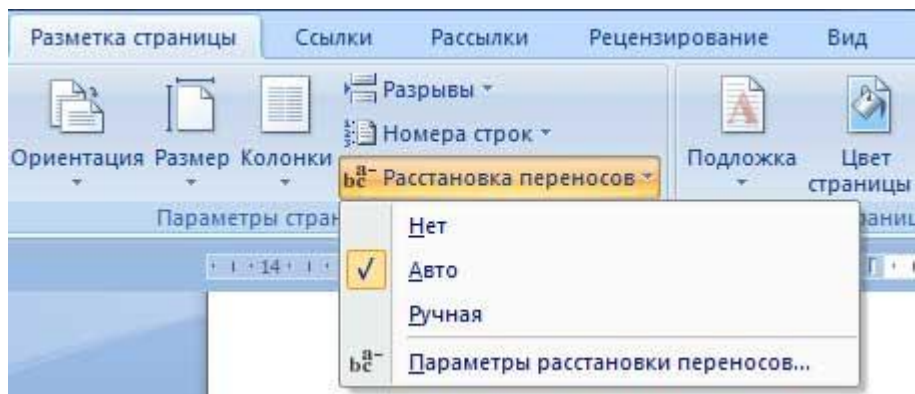


Рис. 2.17 – Список с вариантами "Расстановка переносов"

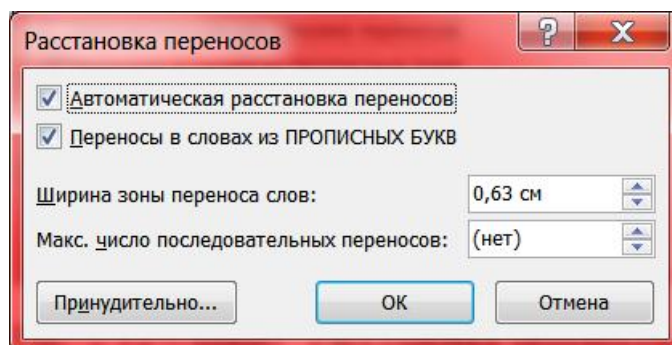


Рис. 2.18 – Окно "Расстановка переносов"



Варианты заданий для лабораторной работы № 2

Вариант № 1

*Радость видеть и понимать
есть самый прекрасный дар природы.*

Альберт ЭЙНШТЕЙН

Загадка небесной лазури

Почему небо голубое?...

Нет такого человека, который не задумался над этим хоть раз в жизни. Объяснить происхождение цвета неба старались уже средневековые мыслители. Некоторые из них предполагали, что синий цвет – это истинный цвет воздуха или какого-нибудь из составляющих его газов.

Другие думали: настоящий цвет неба черный – такой, каким оно выглядит ночью. Днем же черный цвет неба складывается с белым – солнечных лучей, и получается голубой.

Сейчас не встретишь человека, который, желая получить голубую краску, стал бы смешивать черную и белую. А было время, когда законы смешения цветов были еще неясны. Их установил всего триста лет назад **Ньютон**.

Вариант № 2

Какова история развития паровой машины?

Паровая машина

Идея парового двигателя была подсказана его изобретателям конструкцией поршневого водяного насоса, который был известен еще во времена античности. Впервые модель такой машины была предложена в 1690 году **Папеным**.

Наиболее широко применялась в первой половине XVIII века паровая машина **Ньюкомена**, созданная в 1711 году. Основной недостаток машины Ньюкомена: рабочий цилиндр в ней являлся в то же время и конденсатором. Из-за этого приходилось поочередно то охлаждать, то нагревать цилиндр, и расход топлива оказывался очень велик.

*В 1718 году Бейтон придумал самодействующий распределительный механизм, который автоматически включал или отключал пар и впускал воду. Но принципиальная схема машины Ньюкомена оставалась неизменной на протяжении 50 лет, пока ее усовершенствованием не занялся механик университета в Глазго **Джеймс Уатт**.*



Вариант № 3

Сколько бывает радуг?

Радуга

Неискушенный наблюдатель видит обычно одну радугу, изредка две. Причем *вторая радуга*, концентрическая с *первой*, имеет угловой радиус около 50° и располагается над первой. Вторая радуга более широкая, блеклая, расположение цветов в ней обратное первой радуге: внешняя дуга у нее фиолетовая, а внутренняя красная.

Самое удивительное, что большинство людей, наблюдавших радугу много раз, не видят, а точнее не замечают дополнительных дуг в виде нежнейших цветных арок внутри первой и снаружи второй радуг (т. е. со стороны фиолетовых краев радуг).

Эти цветные дуги (их обычно три-четыре) неправильно названы *дополнительными* - в действительности они такие же основные, как первая и вторая радуги.

Центром радуги является точка, диаметрально противоположная Солнцу,— антисолярная точка. Внешняя дуга радуги красная, за нею идет оранжевая, желтая, зеленая дуги и т. д., кончая внутренней фиолетовой.

Вариант № 4

Совершенствование системы управления реализацией продукции

(Что такое франчайзинг?)

Франчайзинг – это система договорных отношений между головным предприятием и небольшой действующей или создаваемой вновь фирмой, ведущей розничную продажу товаров или услуг.

Головная компания требует от такого предприятия выплаты единовременного первоначального вознаграждения за право оперировать на рынке от ее имени, под ее торговой маркой. Такое вознаграждение составляет обычно *10-25 тыс. долл.*, но может быть в несколько раз больше или меньше в зависимости от отрасли или сферы бизнеса.

В рамках договорной системы **головное предприятие** сдает в аренду **предприятию, непосредственно обслуживающему потребителей**, основные фонды; предоставляет краткосрочный кредит на льготных условиях; поставляет полуфабрикаты или готовую продукцию, подлежащую реализации, и оказывает другие виды услуг. Очень многие преуспевающие фирмы на Западе прибегали к **франчайзингу** и как к средству маркетинга, и как к элементу финансовой политики.



Вариант № 5

Управление реализацией продукции

(Первые наброски)

Основными направлениями совершенствования системы управления реализацией продукции являются различные нововведения в построении сбытовой сети: франчайзинг, совместный сбыт, телемаркетинг, а также различные методы продвижения продукта на рынок: рекламная деятельность, стимулирование сбыта, общественная или публичная известность (паблисити) и связь с общественностью, персональные продажи.

Совместный сбыт — это реализация всей или значительной части своей продукции под чужой торговой маркой, используя сбытовую сеть другой (обычно крупной и известной компании) и уступая часть прибыли (до 50%) той компании, которая предоставляет свою торговую марку.

Преимущества метода — не нужно нести расходы по созданию собственной сбытовой сети (что особенно важно при работе на новом рынке), экономия на рекламе, повышение рентабельности в сравнении с аутсайдерами на новом рынке (получение возможности реализовывать свою продукцию на новом рынке сразу по максимально высокой цене).

Вариант № 6

Кризис и крах советской системы

Реформы Н.Хрущева, оттепель (1953-1964 гг.)

После сталинского режима время правления Н. Хрущева представлялось ярким контрастом. Живой, энергичный, увлекающийся реформатор генерировал идеи и лозунги, потрясавшие систему, будоражившие умы измученного населения. Есть образцы словесной игры Н.Хрущева с руководителями западных государств.

Из воспоминаний посла СССР в США А.Ф. Добрынина о Карибском кризисе:

За долгие 24 года работы в качестве посла СССР в США пришлось пережить немало драматических и напряженных событий, которыми изобиловали советско-американские отношения в период "холодной войны". Пожалуй, наиболее запомнившимся был опаснейший **Карибский кризис 1962 года**, впервые поставивший мир на грань ядерной катастрофы.



Вариант № 7

Как возникает радуга?

Откуда берется удивительный красочный свет, исходящий от дуг радуги?

Все радуги - это солнечный свет, разложенный на компоненты и перемещенный по небосводу таким образом, что он кажется исходящим от части небосвода, противоположной той, где находится Солнце.

*Научное объяснение радуги впервые дал **Рене Декарт** в 1637 г. Декарт объяснил радугу на основании законов преломления и отражения солнечного света в каплях выпадающего дождя. В то время еще не была открыта дисперсия — разложение белого света в спектр при преломлении. Поэтому радуга Декарта была белой.*

Спустя 30 лет **Исаак Ньютон**, открывший дисперсию белого света при преломлении, дополнил теорию Декарта, объяснив, как преломляются цветные лучи в каплях дождя. По образному выражению американского ученого А. Фразера: "**Декарт** повесил радугу в нужном месте на небосводе, а **Ньютон** расцветил ее всеми красками спектра".

Вариант № 8

Размер и форма капель и их влияние на вид радуги

*Расчеты по формулам дифракционной теории, выполненные для капель разного размера, показали, что весь **вид радуги**: ширина дуг, наличие, расположение и яркость отдельных цветовых тонов, положение дополнительных дуг очень сильно зависят от размера капель дождя.*

Радиус капель 0,5—1 мм.

Наружный край **основной радуги** яркий, темно-красный, за ним идет светло-красный и далее чередуются все цвета радуги. Особенно яркими кажутся фиолетовый и зеленый. Дополнительных дуг много (до пяти), в них чередуются фиолетово-розовые тона с зелеными. Дополнительные дуги непосредственно примыкают к основным радугам.

Радиус капель 0,10—0,15 мм.

Красного цвета в **основной радуге** больше нет. Наружный край радуги оранжевый. В остальном радуга хорошо развита. Дополнительные дуги становятся все более желтыми. Между ними и между основной радугой и первой дополнительной появились просветы.



Вариант № 9

ЭХО ЧЕРНОБЫЛЯ

26 апреля 1986 года произошел взрыв на 4-м блоке Чернобыльской АЭС.

Чернобыль на века останется в памяти человечества символом: страха, позора и скорби. На **Западе** (за исключением Франции) отказались от программ ядерного строительства из-за резко возросших затрат, более дешевых технологий и усиливающейся оппозиции в обществе, а **Восток** стал плацдармом для новых нецелесообразных инвестиций в новые заводы и модернизацию старых.

Последствия катастрофы - медицинские, экономические, экологические и психологические - гораздо более серьезны по своим пространственным и временным масштабам, чем это признается официально.

Русская, белорусская и украинская статистика состояния здоровья населения загрязненных территорий показывает значительное увеличение числа многих заболеваний. **МАГАТЭ** продолжает цинично преуменьшать масштабы трагедии. Есть ли надежда на улучшение?

Вариант № 10

Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия

*Слишком часто в наше время героизм оказывается вынужденным. Хотя прошло уже довольно много времени, но урок **Чернобыля** - экономический, нравственный, политический - должен остаться в каждом из нас.*

Хроника событий одной ночи:

1 час 23 минуты 03 секунды: Дежурство по пожарной охране АЭС нес третий караул. Целый день караул проводил время на строящемся пятом энергоблоке в соответствии с обычным распорядком: теоретические занятия в учебном классе, практические - под руководством лейтенанта **Владимира Правика**.

1 час 30 минут: К станции подъехала машина **Правика**. По внешним признакам лейтенант определил очаг горения и организовал тушение пожара со стороны машинного зала и со стороны реакторного отделения - для тушения огня на кровле. Как позже выяснилось, это было единственно верное решение. Благодаря нему и удалось предотвратить распространение пожара.



Вариант № 11

"Болит душа по Чернобылю..."

Последствия Чернобыльской трагедии

Чернобыль - небольшое, милое, провинциальное украинское местечко, утопающее в зелени, все в вишнях и яблонях. Летом здесь любили отдыхать многие: киевляне, москвичи, ленинградцы. Приезжали сюда основательно, часто на все лето, готовили на зиму варенья, собирали грибы, загорали на ослепительно чистых песчаных берегах Киевского моря, ловили рыбу.

26 апреля 1986 года произошло событие, всколыхнувшее всю страну и весь мир, затронувшее судьбы миллионов людей, - на Чернобыльской АЭС произошла крупнейшая за всю историю атомной энергетики авария.

В результате теплового взрыва реактора четвертого блока *Чернобыльской АЭС* были повреждены и разгерметизированы тепловыделяющие элементы, содержащие ядерное топливо и накопившиеся за время работы реактора радиоактивные продукты деления. Произошел кратковременный выброс **радиоактивных продуктов** в атмосферу из разрушенного реактора, а затем в течение многих дней в атмосферу выделялись газообразные и аэрозольные продукты, образуя радиоактивную струю.

Вариант № 12

Миражи

Что такое мираж?

Миражи – оптический эффект, обусловленный преломлением света при прохождении через слои воздуха разной плотности и выражающийся в возникновении мнимого изображения.

Удаленные объекты при этом могут оказаться поднятыми или опущенными относительно их действительного положения; могут быть искажены и приобрести неправильные, фантастические формы. *Миражи* часто наблюдаются в условиях жаркого климата, например, над песчаными равнинами.

Обычны *нижние миражи*, когда отдаленная, почти ровная поверхность пустыни приобретает вид открытой воды, особенно если смотреть с небольшого возвышения или просто находиться выше слоя нагретого воздуха. *Подобная иллюзия обычно возникает на нагретой асфальтированной дороге, которая далеко впереди выглядит как водная поверхность.* В действительности эта поверхность является отражением неба.



Вариант № 13

Оптические явления в атмосфере

Некоторые оптические явления в атмосфере (например, свечение и самое распространенное метеорологическое явление – молния) имеют электрическую природу.

Огни святого Эльма.

Огни святого Эльма – светящиеся бледно-голубые или фиолетовые кисти длиной от 30 см до 1 м и более, обычно на верхушках мачт или концах рей находящихся в море судов.

Иногда кажется, что весь такелаж судна покрыт фосфором и светится. Огни святого Эльма порой возникают на горных вершинах, а также на шпилях и острых углах высоких зданий. Они представляют собой электрические разряды на концах электропроводников, когда в атмосфере вокруг них сильно повышается напряженность электрического поля.

Блуждающие огоньки

Это слабое свечение голубоватого или зеленоватого цвета, которое иногда наблюдается на болотах, кладбищах и в склепах; выглядит как приподнятое примерно на 30 см над землей спокойно горящее пламя свечи, на мгновение зависающее над объектом.

Вариант № 14

Общая характеристика атмосферы Земли

Что такое атмосфера?

АТМОСФЕРА - газовая оболочка, окружающая небесное тело. Ее характеристики зависят от: размера, массы, температуры, скорости вращения и химического состава данного небесного тела, определяются историей его формирования начиная с момента зарождения.

Атмосфера Земли образована смесью газов, называемой воздухом. Ее основные составляющие – азот и кислород в соотношении приблизительно 4:1. Самый нижний, слой атмосферы особенно важен для человека, который обитает в месте контакта твердой, жидкой и газообразной оболочек Земли.

На человека оказывает воздействие главным образом состояние нижних 15–25 км атмосферы, поскольку именно в этом нижнем слое сосредоточена основная масса воздуха. Состояние верхних слоев атмосферы, расположенных на высотах от 60 до 300 и даже 1000 км от поверхности Земли, также изменяется. Здесь развиваются сильные ветры, штормы и проявляются такие удивительные электрические явления, как полярные сияния.



Вариант № 15

АНОМАЛЬНЫЕ ЗОНЫ

Игорь Царев. Планета призраков

Речь пойдет об **аномальных зонах**, зонах "обычных" и зонах "странных" (да, среди аномальностей попадаются своего рода аномальности в квадрате). Но сначала - об "обыкновенных" аномальных зонах.

"Космонавты, к примеру, наблюдая **Землю** с орбиты, заметили в океанах гигантские водяные холмы и впадины с перепадом высот в несколько десятков метров. Они устойчивы во времени, а значит, это не волны. И, кстати, один из таких таинственных "провалов" находится в районе печально известного **Бермудского треугольника**. Много нелестных прозвищ придумали моряки этому участку **Атлантического океана**: "*Дьявольское море*", "*Кладбище Атлантики*", "*Море проклятых*", "*Адов круг*"...

*С легкой руки американца **Винченца Гаддиса**, написавшего в 1964 году статью "**Смертоносный Бермудский треугольник**", именно такое название феномена стало общепризнанным.*

Вариант № 16

Вильям Шекспир

(1564-1616)

*Нам неизвестна точная дата рождения **Вильяма Шекспира**, однако метрические церковные записи свидетельствуют о том, что он был крещен в соборе **Святой Троицы в Стрэтфорде-на-Двоне, Англия, 26 апреля 1564 года.***

Его отец, **Джон Шекспир**, преуспел в торговле и в 1568 году стал мэром **Стрэтфорда**. Его мать, **Мария**, была дочерью преуспевающего помещика. Истории мало известно о школьных годах **Шекспира**: известно лишь, что он знал немного по-латыни и еще меньше по-гречески.

В университете он не учился. Согласно двум распространенным легендам молодой **Шекспир** был сначала помощником мясника, а впоследствии ему пришлось покинуть **Стрэтфорд**. Достоверно известно, что 27 ноября 1582 года 18-летний **Шекспир** женился.



Вариант № 17

Вильям Шекспир (1564-1616)

(Английская литература)

Шекспир родился 23 апреля 1564 года в семье зажиточного горожанина, ремесленника и торговца **Джона Шекспира** в **Стратфорде**, на берегу реки **Эйвон**. В юности **Уильям** учился в грамматической школе, где изучал латинский и греческий языки, историю и литературу.

Городок, где жил **Шекспир**, был хоть и маленьким, но стоял на пересечении торговых путей; горожане вели активный образ жизни. В 1553 году был выбран местный орган самоуправления - корпорация горожан, которая избрала свой *Совет*, ведавший всеми делами города, даже модой и стилем одежды. Некоторое время главой *Совета* был отец **Шекспира**.

Окончив школу, **Вильям** помогал отцу, некоторое время работал учителем, а в восемнадцатилетнем возрасте женился на дочери богатого фермера **Анне Хэтэвей**, которую знал с самого детства.

Вариант № 18

Ресурсы

Источники любого производства – это ресурсы, которыми располагает общество.

Ресурсы производства – это совокупность тех природных, социальных и духовных сил, которые могут быть использованы в процессе создания товаров, услуг и иных ценностей.

Ресурсы принято делить на четыре группы: **природные** – потенциально пригодные для применения в производстве естественные силы и вещества, среди которых различают "неисчерпаемые" и "исчерпаемые"; **материальные** – все созданные человеком средства производства, которые сами являются результатами производства; **трудовые** – население в трудоспособном возрасте; **финансовые** – денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства.

Значимость отдельных видов изменялось по мере перехода от доиндустриальной к индустриальной, и от нее – к постиндустриальной технологии. В доиндустриальном обществе приоритет принадлежал природным и трудовым ресурсам, в индустриальном – материальным, в постиндустриальном – интеллектуальным и информационным ресурсам.



Вариант № 19

МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Показатели использования материальных ресурсов

"Экономика" вырастает из "**производства**", которое образует материальную основу экономики. Рассмотрим подробнее материальные ресурсы.

Материальные ресурсы – это сырье, материалы, топливо, энергия. Совершенствование нормирования, экономия и рациональное использование материальных ресурсов было и является важнейшей народнохозяйственной проблемой на всех этапах развития нашей экономики.

Но все же нашу **экономику** можно назвать расточительной: мы расходует на единицу промышленной продукции в 1,5-2 раза больше различных материальных ресурсов по сравнению с передовыми капиталистическими странами. Причина этого – несовершенство действующей экономической системы, организационно-экономических условий производства, или распределения и обращения средств производства?

Вариант № 20

Вред курения

Курение - одна из вреднейших привычек.

Исследованиями доказано, в чем вред курения. В дыме табака содержится более 30 ядовитых веществ: никотин, углекислый газ, окись углерода, синильная кислота, аммиак, смолистые вещества, органические кислоты и другие.

1-2 пачки сигарет содержат смертельную дозу никотина. **Курильщика** спасает, что эта доза вводится в организм не сразу, а дробно. Статистические данные говорят: по сравнению с некурящими **длительнокурящие** в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 раз - инфарктом миокарда, в 10 раз - язвой желудка. **Курильщики** составляют 96 - 100% всех больных раком легких. Каждый седьмой долгое время **курящий** болеет облитерирующим эндартериитом - тяжким недугом кровеносных сосудов.

Табачные изделия готовятся из высушенных листьев табака, которые содержат белки, углеводы, минеральные соли, клетчатку, ферменты, жирные кислоты и др. Среди них важно отметить две группы веществ, опасных для человека, - **никотин** и **изопреноиды**.



Вариант № 21

Фалес Милетский

(ок. 624 - ок. 546 до н.э.)

Фалес Милетский - греческий философ и математик из **Милета**. Представитель ионической натурфилософии и основатель милетской школы. Считался одним из семи мудрецов **Греции**. В **Египте** занимался изучением причин наводнений, нашел способ измерения высоты пирамид.

По словам **Геродота**, **Фалес** предсказал солнечное затмение, наблюдавшееся 28 мая 585 до н.э. Считал материю одушевленной. Пытаясь определить основу материального мира, пришел к выводу о том, что ею является вода.

Фалес - древнегреческий философ, основатель *Милетской школы философии*. Хотя принято считать, что западная философия начинается с греков однако первые философские системы возникли не в самой **Греции** а на западном побережье **Малой Азии** - в ионийских городах, которые были основаны греками и в которых раньше, чем в самой Греции получили развитие промышленность, торговля и духовная культура. Впервые философские воззрения возникли в **Милете** в VI-V веках до Р.Х. **Милет** в то время был крупнейшим из всех малоазиатских греческих городов.

Вариант № 22

Великие математики

Нильс Абель

Одним из наиболее выдающихся математиков XIX века был норвежский ученый **Нильс Абель**. Родился **Абель** в 1802 году. Тринадцати лет он был отдан в училище. Выдающиеся способности к занятиям математикой у **Абеля** обнаружались, когда ему было 16 лет. В этом возрасте он полюбил математику и начал упорно заниматься ею. После окончания училища: в 1821г. **Абель** поступил в университет и сразу же обратил на себя внимание как талантливый математик.

В университетские годы он сделал свое выдающееся открытие об алгебраических уравнениях высших степеней. По окончании университета **Абель** предпринял поездку в *Берлин* и *Париж*.

За свою короткую жизнь **Абель** внес такой вклад в развитие математики, какой дает право считать его одним из величайших математиков. Но открытия **Абеля** не были поняты и оценены его современниками.



Вариант № 23

Япония

Япония - древнее государство.

Япония - один из экономических лидеров современного мира. По производству целого ряда промышленных товаров (автомобилей, судов, видеомagneтофонов, промышленных роботов и др.) эта страна занимает ведущие позиции в мире.

Расположенная на четырех крупных островах : **Хоккайдо**, **Хонсю**, **Сикоку** и **Кюсю** и многочисленных мелких, вблизи восточного побережья *Евразии*, страна омывается с запада **Японским морем**, с востока - **Тихим океаном**. Островное положение сказывается на развитии морского хозяйства, характере внутренних и внешних экономических связей и т. д. Столица **Японии** — **Токио** находится на одной широте с южной оконечностью *Туркмении*.

Географическое положение Японских островов к востоку от материка определило и образное название страны — Страна восходящего солнца.

Вариант № 24

ГЕНИАЛЬНЫЕ МАТЕМАТИКИ

Эварист Галуа (1811 – 1832)

Печальной и короткой была жизнь гениального французского математика – **Эвариста Галуа (1811 – 1832)**. Так и не получил он специального математического образования, но исключительные математические способности позволили ему сделать замечательные открытия. Математическое дарование **Галуа** проявилось очень рано. Основные результаты своей замечательной теории, названной его именем, он получил уже в возрасте 16 – 18 лет.

За свою очень короткую жизнь (21 год) Галуа заложил основы современной алгебры. Созданная им теория алгебраических уравнений высших степеней оказала сильное влияние не только на развитие алгебры, но и всей математики.

Математические открытия **Галуа** при его жизни не были признаны. Свои работы **Галуа** два раза представлял в **Парижскую академию наук**, но даже такие крупные математики того времени, как **Коши**, **Фурье** и **Пуассон**, не могли понять значения его открытий. Работы Галуа в Парижской академии предавались забвению.



Вариант № 25

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЛУГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рельеф

Поверхность области представляет собой волнистую равнину, возвышающуюся от долины **Северского Донца** к северу и к югу, где расположен **Донецкий кряж**, образованный мощными толщами осадочных пород древних морей, некогда существовавших здесь. Высшая точка: **Могила Мечетная** - 367 м.

*Наиболее характерной чертой кряжа является чередование холмистых водораздельных. В долине рек **Миуса** и **Нагольной** высота **Донецкого кряжа** снижается; южные склоны переходят в **Приазовскую береговую равнину**.*

К северу снижение происходит постепенно и к **Северскому Донцу** обрывается крутым уступом, образуя живописный правый берег реки. В левобережной части области простирается **Старобельская равнина**. На крайнем севере в пределы области заходят отроги **Среднерусской возвышенности**.

Вариант № 26

ЛУГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Растительность

Растительность в результате деятельности человека подверглась большим изменениям. Большая часть территории области распахана, лишь по склонам оврагов, в речных долинах и в заповедниках (**Стрельцовская степь**, **Провальская степь**) сохранились участки степной растительности; здесь произрастает более тысячи видов различных растений.

*Преобладают леса **буерачного** типа. Они отличаются существенным разнообразием: в них насчитывается около 50 пород деревьев и кустарников. Преобладают такие породы - дуб, береза, ясень.*

Животный мир

Территория **Луганской области** входит в восточную степную зону **Украины**. Фауна области представлена главным образом степными и некоторыми лесными животными, однако, дикая фауна бедна. Из хищников встречаются: **волк, лисица, енотовидная собака, ласка** и др.



Вариант № 27

Юго-восточная часть Украины

Донецкая область

Донецкая область расположена в степной зоне юго-восточной части *Украины*. На юго-западе и западе она граничит с *Днепропетровской* и *Запорожской*, на северо-западе — с *Харьковской*, на северо-востоке — с *Луганской* областями *Украины*, на востоке — с *Ростовской* областью *Российской Федерации*, а с юга омывается *Азовским морем*.

Донецкая область имеет уникальные природные богатства, выгодное географическое положение, мощный промышленный потенциал, современный уровень науки.

Область имеет: хорошо развитую социальную инфраструктуру, высококвалифицированные трудовые ресурсы. На ее долю приходится больше половины добытого в *Украине* угля, выработанного *готового проката, кокса, чугуна, стали* и практически весь объем выпуска *прокатного оснащения*. В *Донецкой области* сосредоточены важнейшие для хозяйственного комплекса *Украины* предприятия цветной металлургии по производству свинца, цинка, ртути, редкоземельных металлов.

Вариант № 28

РЕГИОНЫ УКРАИНЫ

Донбасс

Огромное значение в экономике *Украины* имеет агропромышленный комплекс. Донбасс занимает первое место в государстве по валовой продукции сельского хозяйства. Экономический потенциал *Донетчины* предоставляет возможность для развития делового разнопланового партнерства.

Донецкая область имеет разнообразные виды транспорта, в первую очередь, наибольшую в *Украине* *Донецкую железную дорогу*, на долю которой выпадает до 40% общегосударственных перевозок. Существует густая сеть автомобильных дорог общегосударственного и местного значения. В *Донецке* функционирует Южный автовокзал, с платформ которого каждый день отправляются автобусы по множеству маршрутов.

Экологическая политика, которая проводится в *Донецкой области*, направлена на сохранение и восстановление окружающей среды региона, осуществление принципов рационального природопользования.



Вариант № 29

ХИМИЯ ВОКРУГ НАС

Юрий КУКУШКИН

Повсюду, куда бы ни обратил свой взор, нас окружают предметы и изделия, изготовленные из **веществ** и **материалов**, которые получены на химических заводах и фабриках. Кроме того, в повседневной жизни, сам того не подозревая, каждый человек осуществляет химические реакции.

Например, **умывание с мылом**, **стирка с использованием моющих средств** и др. При опускании кусочка лимона в стакан горячего **чая** происходит ослабление окраски – **чай** здесь выступает в роли кислотного **индикатора**, подобного **лакмусу**

Зажигая спичку, замешивая песок и цемент с водой или гася водой известь, обжигая кирпич, мы осуществляем настоящие, а иногда и довольно **сложные химические реакции**. Объяснение этих и других широко распространенных в жизни человека химических процессов – удел специалистов.

Вариант № 30

Химия в современном мире

Савинкина Елена Владимировна

Химия тесно связана с **экологией** – наукой об отношениях растительных и животных организмов и их сообществ между собой и окружающей средой, поскольку и сами живые организмы, и окружающая их среды состоят из химических веществ.

На ранних этапах истории человечества деятельность людей почти не затрагивала глубины **Земли**. Но с началом бурного развития промышленности человеку стало требоваться все больше и больше химических веществ, добываемых из **земных недр**.

Отходы предприятий и транспорта существенно нарушают природные атмосферные процессы в индустриальных районах. Следствием выбросов **оксидов серы** и **азота** является образование **кислотных дождей**, которые выпадают на поверхность **Земли** не только в окрестностях промышленных предприятий, но и в соседних с ними районах. В крупных городах и промышленных центрах обычным явлением стало образование **смога**, в состав которого входят **дым**, **туман**, **пыль** и различные вредные для здоровья **газообразные вещества**.



Пример.

Выполнить задание для следующего фрагмента текста

Вариант № 77

Microsoft Word 2007

Владимир Ткаченко

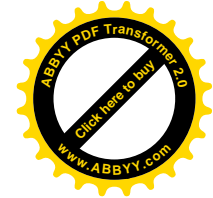
Microsoft Office 2007 для Windows является одним из популярнейших комплексов прикладных программ для решения практически любых задач обработки данных, возникающих в офисе и дома. Во всех приложениях **Microsoft Office** используется один и тот же графический интерфейс пользователя, что упрощает обучение работе с приложениями.

Обучение работе с **Microsoft Office** начинается с обучения работе с приложением **Microsoft Word**, так как текстовый процессор *Microsoft Word 2007* является одним из основных компонентов Microsoft Office 2007.

Текстовый процессор отличается от текстового редактора, который предназначен для подготовки и распечатки текстовых данных, тем, что он дополнен средствами оформления и обработки текста.

В настоящее время Microsoft Word 2007 является полнофункциональной прикладной программой редактирования и обработки текстовой и графической информации, создания документов, как в электронном виде, так и в виде печатных копий, и может применяться в издательском деле для верстки книг любой сложности.

Результат:



Вариант № 77 Выполнил Борисов

Microsoft Word 2007

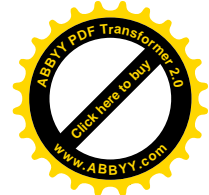
Владимир Ткаченко

Microsoft Office 2007 для Windows является одним из популярнейших комплексов прикладных программ для решения практически любых задач обработки данных, возникающих в офисе и дома. Во всех приложениях **Microsoft Office** используется один и тот же графический интерфейс пользователя, что упрощает обучение работе с приложениями.

Обучение работе с **Microsoft Office** начинается с обучения работе с приложением **Microsoft Word**, так как текстовый процессор *Microsoft Word 2007* является одним из основных компонентов *Microsoft Office 2007*.

Текстовый процессор отличается от текстового редактора, который предназначен для подготовки и распечатки текстовых данных, тем, что он дополнен средствами оформления и обработки текста.

В настоящее время *Microsoft Word 2007* является полнофункциональной прикладной программой редактирования и обработки текстовой и графической информации, создания документов, как в электронном виде, так и в виде печатных копий, и может применяться в издательском деле для верстки книг любой сложности.



1. интерфейс

2. процессор

3. программ

4. обучение

5. задач

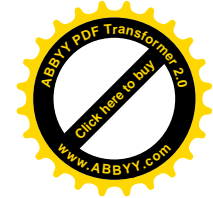
– популярнейших

– прикладных

– графический

– текстовой

– электронном



Вариант № 77

Выполнил

Борисов

Microsoft Word 2007

Владимир Ткаченко

Microsoft Office 2007 для

Windows является одним из популярнейших комплексов прикладных программ для решения практически любых задач обработки данных, возникающих в офисе и дома. Во всех приложениях **Microsoft Office** используется один и тот же графический интерфейс пользователя, что упрощает обучение работе с приложениями.

Обучение работе с **Microsoft Office** начинается с обучения работе с приложением **Microsoft Word**, так как текстовый процессор *Microsoft Word 2007* является одним из основных компонентов Microsoft Office 2007.

Текстовый процессор отличается от текстового редактора, который предназначен для подготовки и распечатки

текстовых данных, тем, что он дополнен средствами оформления и обработки текста.

В настоящее время Microsoft Word 2007 является полнофункциональной прикладной программой редактирования и обработки текстовой и графической информации, создания документов, как в электронном виде, так и в виде печатных копий, и может применяться в издательском деле для верстки книг любой сложности.

1. интерфейс
 2. процессор
 3. программ
 4. обучение
 5. задач
-
- популярнейших
 - прикладных
 - графический
 - текстовой
 - электронном



Вариант № 77 Выполнил Борисов

Microsoft Word 2007

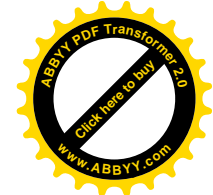
Владимир Ткаченко

Microsoft Office 2007 для Windows является одним из популярнейших комплексов прикладных программ для решения практически любых задач обработки данных, возникающих в офисе и дома. Во всех приложениях **Microsoft Office** используется один и тот же графический интерфейс пользователя, что упрощает обучение работе с приложениями.

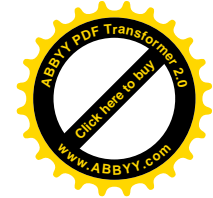
Обучение работе с **Microsoft Office** начинается с обучения работе с приложением **Microsoft Word**, так как текстовый процессор *Microsoft Word 2007* является одним из основных компонентов *Microsoft Office 2007*.

Текстовый процессор отличается от текстового редактора, который предназначен для подготовки и распечатки текстовых данных, тем, что он дополнен средствами оформления и обработки текста.

В настоящее время *Microsoft Word 2007* является полнофункциональной прикладной программой редактирования и обработки текстовой и графической информации, создания документов, как в электронном виде, так и в виде печатных копий, и может применяться в издательском деле для верстки книг любой сложности.



1. интерфейс
2. процессор
 - 2.1. программ
 - 2.2. обучение
 - 2.2.1. задач
 - 2.3. популярнейших
3. прикладных
 - 3.1. графический
 - 3.1.1. текстовой
4. электронном



Контрольные вопросы:

1. Как выделить слово?
2. Как выделить предложение?
3. Как выделить абзац?
4. Как выделить весь текст?
5. Как установить параметры страницы?
6. Как изменить тип шрифта, его размер, цвет, изображение?
7. Как создать нестандартное подчеркивание слов?
8. Как создать разреженный интервал для букв слов?
9. Как осуществить предварительный просмотр документа?
10. Как отформатировать абзац?
11. Как осуществить форматирование фрагмента текста по существующему образцу?
12. Как взять абзац в нестандартную рамку?
13. Как взять фрагмент текста в нестандартную рамку?
14. Как залить абзац цветом?
15. Как скопировать фрагмент текста?
16. Как переместить фрагмент текста?
17. Как превратить обычные абзацы в нумерованный список?
18. Как превратить обычные абзацы в маркированный список?
19. Как превратить обычные абзацы в многоуровневый список?
20. Как превратить абзацы первого уровня многоуровневого списка в абзацы следующего уровня?
21. Как превратить абзацы второго уровня многоуровневого списка в абзацы предыдущего уровня?
22. Как превратить абзацы списка в обычные абзацы?
23. Как изменить масштаб отображения документа?
24. Как разбить фрагмент текста на колонки?
25. Как изменить параметры уже существующих колонок?
26. Как пронумеровать страницы?
27. Как удалить нумерацию страниц?
28. Как изменить колонтитулы?
29. Как установить переносы в словах?